



**Vrije School
Herdersem**

IÑIGO
Ignatiaanse scholen



HUISWERKBELEID



Beste ouder(s),

In deze brochure vindt u onze visie rond huiswerkbeleid terug. Een visie die gestoeld is op een positief engagement tussen de leerling, de leerkracht en de ouder. Dit beleid werd mededankzij een bevraging tijdens het schooljaar 2022-2023 opgemaakt en is steeds in ontwikkeling.

U vindt hierin dan ook in de eerste plaats terug **waarom** wij als school bewust voor zinvol huiswerk opteren. Maar verder staat er ook een woordje uitleg bij de **verwachtingen** die dit met zich meebrengt en de nodige **afspraken** hierover.

Het zou fijn zijn mocht u deze brochure eens even rustig doornemen. De werking en de afspraken van de klas worden tijdens een infomoment begin september aan u toegelicht.

Mocht u verder nog vragen en/of bedenkingen hebben, aarzel dan niet om contact op te nemen. We staan u graag te woord.

Met vriendelijke groet,

TEAM VSH

Klik naar

[DOELSTELLINGEN](#)

[VERWACHTINGEN](#)

[HUISWERK -EN LESSENTIJD](#)

[VERWACHTINGEN PER
LEERJAAR](#)

[DE AGENDA](#)

[TAKEN EN LESSEN](#)

Tot de term 'ouders' rekenen we ook alle groot-, pleeg-, plus- en adoptieouders, familie, family ... die de zorg van het kind mee opnemen.



Google Translate

Doelstellingen

“Waarom is er huiswerk in onze school en waarom vinden we huiswerk zinvol?”

1. Zelfstandig leren werken en leren plannen.

Via huiswerk leren we onze kinderen om zelfstandig te werken. Dat vinden we belangrijk. Stapje voor stapje worden ze vaardiger om een taak alleen aan te kunnen.

We maken in de klas de nodige tijd vrij om kinderen te helpen bij:

1. het “starten” en maken van een taak
2. het leren van lessen
3. het opstellen van een planning en deze leren te gebruiken

2. Brug vormen tussen school en thuis.

We tonen aan de ouders wat onze kinderen verwezenlijken in de klas. Onze kinderen nemen op deze manier een stukje school mee naar huis. Huiswerk biedt de school de kans om de ouders te betrekken bij het schoolgebeuren. Als ouder is het ook meegenomen dat men zicht heeft op wat het kind reeds aankan en krijgt men zo een belangrijke signaalfunctie.

3. Inoefenen van de leerstof.

Huiswerk is een extra inoefening van de verworven leerinhoud. We geloven dat deze bijkomende inoefening onze kinderen vaardiger maakt in het vastzetten van de leerinhoud. De leerlingen leren werken, verwerken, oefenen, verbeteren, opzoeken, voorbereiden, memoriseren, studeren, plannen,

Verwachtingen

1. Engagement van de leerlingen

- De leerlingen moeten op tijd hun huiswerk indienen.
- Het huiswerk wordt vanaf het 3^{de} leerjaar correct in de agenda genoteerd.
- Indien zij te veel problemen ondervonden bij het maken van hun huiswerk, moeten zij leren om dit te melden aan de leerkracht.
- Indien de ouders opmerkingen noteerden over het huiswerk - in de agenda of op het huiswerkblad - moeten de leerlingen deze informatie leren doorgeven aan de leerkracht.
- Het is belangrijk dat de kinderen in de loop van de lagere schooltijd zelfstandig hun boekentas leren maken, met de agenda als hulpmiddel.
- Leerlingen maken het huiswerk zelfstandig. Indien mogelijk met een ouder in de buurt.

Wat als het huiswerk niet gemaakt is?

- We vragen de reden.
- We noteren dit in de agenda of bespreken dit mondeling met het kind.
- We geven een kans om het in orde te brengen tegen de dag nadien. De klastitularis maakt hieromtrent een afspraak met de leerling.

Wat als het huiswerk reeds verschillende keren niet gemaakt werd?

- De klastitularis neemt contact op met de ouders.

2. Engagement van de ouder(s)

- Als ouder volgt u best een vast patroon zoals thuiskomen, eerst even spelen en dan pas werken of andersom. Hoe deze routine eruit ziet hangt alweer af van kind tot kind. Televisie kijken voor het maken van huiswerk blijkt niet zo positief te zijn.
- Toon positieve interesse voor het werk dat uw kind meekrijgt van de school. Op deze manier stimuleert u uw kind.
- Bied uw kind een rustige werkplek zonder afleiding aan op maat van uw kind.
- Het is niet de bedoeling dat je de leerstof opnieuw uitlegt aan uw kind, indien er zich problemen voordoen. Kinderen moeten leren om met vragen naar de leerkracht te gaan. Een opdracht verduidelijken om uw kind opnieuw op weg te zetten kan echter wel. Daarom is het belangrijk dat u in de buurt van het kind blijft. Op die manier kunnen ze snel hulp inroepen als het even niet vlot. Opvolging van ouders blijft belangrijk. Het tonen van gezonde interesse en een eventuele controle bij het luidop lezen, een dictee, ... is zeker aangewezen.
- Neem dagelijks de agenda door. U kunt gerust huistaken ondertekenen ter controle.
- Moedig uw kind aan zijn/haar best te doen voor het huiswerk.
- Verbeteren van het huiswerk wordt niet van de ouders verwacht. U kan wel noteren in de agenda of op het huiswerkblad indien het huiswerk te moeilijk was voor uw kind. Op de infoavond wordt gemeld op welke manier u dit kan doen.
- Extra oefeningen maken is niet nodig. Er zijn grenzen aan huiswerk en een kind heeft ook nog behoefte aan spel en vrije tijd.

Wat als het huiswerk maken niet lukt?

- Niet alle kinderen hebben dezelfde capaciteiten. Er zijn maar weinig kinderen die alles goed kunnen. Spreek erover met de leerkracht indien bepaalde huiswerkopdrachten niet vlotten. Er kunnen gedifferentieerde huistaken meegegeven worden. Dit zowel voor kinderen die een extra herhalingsmoment nodig hebben als voor kinderen die juist meer uitdaging aankunnen. Het principe is: geen gelijke taak, maar wel een gelijkwaardige inspanning. Zo is huiswerk voor elk kind haalbaar.

- Sommige kinderen kunnen bepaalde huistaken niet maken omwille van een omstandigheid. Dit moet eerder een uitzondering zijn. Wij staan er als school echter wel op dat de huistaak gemaakt wordt tegen de afgesproken dag.

3. Engagement van de leerkracht

- De leerkracht zorgt ervoor dat het huiswerk voor iedereen haalbaar is.
- Er wordt huiswerk gegeven dat voor de leerlingen duidelijk is.
- Er wordt voldoende tijd voorzien om huistaken en lessen uit te leggen.
- De huistaken worden door de leerkrachten of klassikaal verbeterd. Er wordt ofwel klassikaal ofwel individueel feedback gegeven. De verbeterde huistaken worden op school bewaard en gaan niet mee naar huis.

4. Huistaakbegeleider tijdens de studie voor de 2^{de} en 3^{de} graad (16u00-17u)

De huistaakbegeleider (zorgcoördinator Eva Van Dist) vervangt de rol van de ouders niet, maar zorgt tijdens de studie voor extra ondersteuning en begeleiding voor kinderen die hiervoor in aanmerking komen.

- Positieve interesse tonen voor het werk dat het kind meekrijgt van de klas is belangrijk. Op deze manier stimuleert hij of zij het kind.
- Indien er opmerkingen zijn, noteert hij of zij deze in de klasagenda van het kind.
- De huistaakbegeleider biedt het kind een rustige werksfeer aan.
- De huistaakbegeleider moedigt het kind aan om zijn/haar best te doen voor het huiswerk, stimuleert het kind, hanteert hulpmiddelen en/of verduidelijkt de opdracht indien nodig.
- Hij of zij leert het kind om met vragen naar de leerkracht te gaan.
- De huistaakbegeleider verbetert het huiswerk niet.

Huiswerk- en lesstijd

We voorzien een **geleidelijke stijging van de tijdsduur** naarmate de leerlingen in een hoger leerjaar zitten. Het is echter niet eenvoudig om een exacte schatting te maken van de gemiddelde werktijd.

Ons streefdoel per dag is:

L1 10 - 20 min.

L2 20 min.










L3 20 - 30 min.

L4 30 - 45 min.





L5 45 - 60 min.

L6 45 - 60 min.




Specifieke verwachtingen per leerjaar

het 1^{ste} leerjaar
<p> De hoofdmoot van het huiswerk in het eerste leerjaar is technisch lezen. De kinderen lezen elke dag samen met een volwassene. Dit is nodig om het automatiseren van de letters en de woorden te bevorderen en om zeker te zijn dat de kinderen de woorden en zinnen correct lezen.</p> <p> Ook bij de splitsmapjes en de tempoblaadjes van rekenen is dit belangrijk.</p> <p> Voor de rest hebben de kinderen in het eerste leerjaar voor januari geen extra huiswerk. Vanaf januari maken de kinderen wekelijks in de klas een schrijfblad met woorden voor het dictee. Dit blad gaat mee naar huis, ouders oefenen verder in wanneer ze dit willen.</p>
het 2^{de} leerjaar
<p> Op ma. - di. - do. en vrij. maken de kinderen in de klas een taakje uit de takenkast. De verbeterde taak gaat in de witte map en de leerkrachten vragen de ouders om de taak te ondertekenen.</p> <p>De kinderen moeten dagelijks 10 minuten luidop lezen (met een begeleider).</p> <p> Van zodra er een maaltafel geleerd is, moet er dagelijks geoefend worden met de kaartjes. In hun werkboek worden 20 oefeningen per dag gemaakt.</p> <p> Er zijn geïndividualiseerde taakjes wanneer een kind extra oefening kan gebruiken. De kinderen krijgen 3 dagen om dit taakje te maken.</p> <p> Iedere week krijgen de kinderen een vlag-taak. Dit is een automatisatieblad van wiskanjers. Een VLAG-taak is een MAG-taak. Hierop kunnen kinderen aanduiden of ze hulp van hun ouder kregen of de taak helemaal zelfstandig hebben kunnen maken.</p> <p> Scoodle-taken worden vrijblijvend gemaakt. Deze worden vaak gegeven tijdens een vakantie.</p>
het 3^{de} leerjaar
<p> Het kind leert werken met de agenda: het leert om eerst in de agenda te kijken, het werk te plannen, vooraleer het aan het huiswerk begint. Ouders kunnen dit leerproces mee stimuleren door even mee te kijken in de agenda en het kind te ondersteunen bij het maken van de planning.</p>




het 4^{de} leerjaar

-  De kinderen krijgen huistaken in functie van de lessen.
-  De maaltafels moeten herhaald blijven worden.
-  De kinderen kunnen steeds vrijblijvend extra taken maken via Scoodle-Play.
-  Leerkrachten verwachten dat de ouders de agenda controleren en nakijken of het huiswerk gemaakt is.

het 5^{de} leerjaar

-  In het laatste jaar geven leerkrachten de kinderen nog meer zelfstandigheid. Ze krijgen oefenbundels om toetsen voor te bereiden en kunnen zelf inplannen wanneer ze welke oefeningen maken. Deze verbeteren de leerlingen zelf met de correctiesleutel die online te vinden is. Het is de bedoeling dat de kinderen –in aanloop naar de toets- zelf vragen stellen wanneer iets niet lukt.
-  Alle huistaken zijn in functie van een les Frans, wiskunde, taal of spelling.
-  Voor grotere leerstofhoeveelheden geeft de leerkracht een vooropgestelde planning mee in de rubriek 'Dit plan ik alvast vooraf'.

Het 6^{de} leerjaar

-  In het laatste jaar geven leerkrachten de kinderen nog meer zelfstandigheid. Ze krijgen oefenbundels om toetsen voor te bereiden en kunnen zelf inplannen wanneer ze welke oefeningen maken. Deze verbeteren de leerlingen zelf met de correctiesleutel die online te vinden is. Het is de bedoeling dat de kinderen –in aanloop naar de toets- zelf vragen stellen wanneer iets niet lukt.
-  De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor de afwerking van het huiswerk.
-  Leerkrachten verwachten van de ouders dat ze betrokken blijven en regelmatig het huiswerk opvolgen.

De agenda

Wat verwachten wij van de ouders in verband met agendagebruik?

De ouders handtekenen dagelijks de agenda van de kinderen. Het dagelijks inkijken van de agenda zorgt ervoor dat u steeds op de hoogte bent.

Hoe noteren de leerlingen het huiswerk in de agenda?

het 1^{ste} leerjaar
De kinderen krijgen iedere vrijdag een brief in de witte map voor de komende week. Daar staat genoteerd wat ze die week in de klas geleerd hebben, staat er iets / iemand in de kijker / het materiaal dat nodig is voor de komende week / de jarigen / huisje met de taakjes thuis (lezen, splitsmapje of tempoblaadjes).
het 2^{de} leerjaar
De kinderen krijgen iedere vrijdag een brief in de witte map voor de komende week. Daar staat genoteerd wat ze die week in de klas geleerd hebben, staat er iets / iemand in de kijker / het materiaal dat nodig is voor de komende week / de jarigen / huisje met de taakjes thuis (lezen, welke maaltafel ze kennen, alsook welk vlag-taakje er is, welke hoofdletter ze geleerd hebben).
het 3^{de} leerjaar
Taken en lessen worden genoteerd door de leerling in een atoma schrift.
het 4^{de} leerjaar
Taken en lessen worden op voorhand genoteerd door de leerling in een atoma schrift zodat de hij/zij zelfstandig zijn/haar week kan plannen.

het 5^{de} leerjaar

De agenda wordt digitaal geprojecteerd bij het inschrijven. De agenda kan in het online klaslokaal geraadpleegd worden. Taken en lessen worden ruimschoots op voorhand genoteerd door de leerling in een atoma schrift zodat hij/zij zelfstandig zijn/haar week kan plannen.

het 6^{de} leerjaar







Aan bord blijft de schoolagenda van de huidige en volgende week continu zichtbaar. Taken en lessen worden ruimschoots op voorhand genoteerd door de leerling in een atoma schrift zodat de hij/zij zelfstandig zijn/haar week kan plannen.










Hoe wordt de agenda gecontroleerd door de leerkracht?










het 1^{ste} leerjaar
De klastitularis kijkt de witte map dagelijks na.
het 2^{de} leerjaar
De klastitularis kijkt de witte map dagelijks na.
het 3^{de} leerjaar
De klastitularis controleert de agenda op regelmatige basis. Alsook wordt er dagelijks gevraagd of er nota's van de ouders in de agenda staan.
het 4^{de} leerjaar
De klastitularis controleert de agenda op regelmatige basis. Alsook wordt er dagelijks gevraagd of er nota's van de ouders in de agenda staan.
het 5^{de} leerjaar
De agenda wordt door middel van steekproeven nagekeken door de leerkracht.
het 6^{de} leerjaar
De agenda wordt door middel van steekproeven nagekeken door de leerkracht.







Taken en lessen

Hoe vaak is er huiswerk en/of zijn er lessen te leren?

het 1 ^{ste} leerjaar	
 taken voor thuis	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt verwacht dat er <u>elke dag</u> thuis gelezen wordt. - Wiskunde: Op regelmatige basis splitsingen inoefenen. - Wanneer de leerkracht dit nodig acht, wordt een extra taakje meegegeven. - Taken op Scoodle zijn vrijblijvend. - Vanaf januari dagelijks driloefeningen rekenen op een blaadje/in een schriftje.
 lessen voor thuis	- Geen.
 toetsdagen	- Niet van toepassing: geen te studeren lessen, enkel permanente evaluaties in de klas.
 toetsenweek	- Niet van toepassing.
 communicatie	- Een klaseigen agenda. (gaat dagelijks mee naar huis en de volgende dag terug naar school)
het 2 ^{de} leerjaar	
 taken voor thuis	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt verwacht dat er <u>elke dag</u> thuis gelezen wordt. Voor een leesfiche krijgen de leerlingen een week de tijd. - Wiskunde: dagelijks maaltafels inoefenen. - Wiskunde: wekelijks een vlag-taakje (automatisatieblaadje). - Wanneer de leerkracht dit nodig acht, wordt een individueel taakje meegegeven. Hiervoor krijgen leerlingen 3 dagen

	<p>de tijd zodat ze zelf leren plannen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taken worden in de klas gemaakt. Ouders ondertekenen dit taakje thuis.
 lessen voor thuis	<ul style="list-style-type: none"> - Geen.
 toetsdagen	<ul style="list-style-type: none"> - Niet van toepassing: geen te studeren lessen, enkel permanente evaluaties in de klas.
 toetsenweek	<ul style="list-style-type: none"> - Niet van toepassing.
 communicatie	<ul style="list-style-type: none"> - Een klaseigen agenda. (gaat dagelijks mee naar huis en de volgende dag terug naar school)
het 3^{de} leerjaar	
 taken voor thuis	<p>Doorheen de week worden huistaken meegegeven omtrent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technisch/begrijpend lezen (minimum 2x per week) - Wiskunde - Spelling - Scoodle
 lessen voor thuis	<ul style="list-style-type: none"> - Wereldoriëntatie - Wiskunde - Nederlands
 toetsdagen	<ul style="list-style-type: none"> - Maximum 1 toets per dag, niet op maandag.
 toetsenweek	<ul style="list-style-type: none"> - Niet van toepassing.
 communicatie	<ul style="list-style-type: none"> - Een klaseigen agenda. (gaat dagelijks mee naar huis en de volgende dag terug naar school)
het 4^{de} leerjaar	

 taken voor thuis	Doorheen de week worden huistaken meegegeven omtrent: <ul style="list-style-type: none"> - Begrijpend lezen - Wiskunde - Spelling/ BLOON-taak - Vrijblijvende Scoodle-taken (Scoodle-Play) - Voorbereidende bundel op bloктоetsen voor wiskunde
 lessen voor thuis	<ul style="list-style-type: none"> - Wereldoriëntatie - Wiskunde - Nederlands
 toetsdagen	- Maximum 2 toetsen per dag, niet op maandag (tenzij op voorhand aangekondigd).
 toetsenweek	- 1x per jaar (juni)
 communicatie	- Een klaseigen agenda. (gaat dagelijks mee naar huis en de volgende dag terug naar school)
het 5^{de} leerjaar	
 taken voor thuis	<ul style="list-style-type: none"> - In functie van de lessen zullen leerlingen voorbereidende taken mee naar huis krijgen. - Als training voor Frans en spelling worden wekelijks BLOON taken voorzien. - Actief gebruik leren maken van het online klaslokaal. - Vrijblijvend en soms verplichte Scoodle en bingeltaken
 lessen voor thuis	<ul style="list-style-type: none"> - Wereldoriëntatie - Wiskunde - Nederlands - Frans
 toetsdagen	- Maximum 2 toetsen per dag, niet op maandag.
 toetsenweek	- 2x per jaar (december en juni).

 communicatie	- Een klaseigen agenda. (gaat dagelijks mee naar huis en de volgende dag terug naar school)
het 6^{de} leerjaar	
 taken voor thuis	- In functie van de lessen zullen leerlingen voorbereidende taken mee naar huis krijgen.
 lessen voor thuis	- Wereldoriëntatie - Wiskunde - Nederlands - Frans
 toetsdagen	- Maximum 2 toetsen per dag, niet op maandag (tenzij op voorhand aangekondigd)
 toetsenweek	- 2x per jaar (december en juni).
 communicatie	- Een klaseigen agenda. (gaat dagelijks mee naar huis en de volgende dag terug naar school)

[terug naar overzicht](#)

